



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

## PROGRAMA DEL CURSO

### 1. Identificación de la Actividad Curricular

<b>Nombre del curso</b>	EPE IV (Experiencias Prácticas Educativas) Desarrollo Rural Participativo
<b>Código</b>	2290
<b>Pre-Requisito</b>	Experiencia Práctica Educativa III, "Elaboración de diagnósticos rurales".
<b>Semestre y Sección</b>	Cuarto semestre, sección A
<b>Ciclo</b>	2024
<b>Horas de Docencia Directa /Indirecta</b>	16 semanas (20 horas presenciales y 30 horas de práctica)
<b>Horario</b>	Miércoles 15:30 a 17:00
<b>Créditos USAC</b>	1

### 2. Datos del profesor

<b>Profesor</b>	Paúl Eleazar Cotom Xicará
<b>Licenciatura</b>	Ingeniero Industrial
<b>Maestría</b>	
<b>Doctorado</b>	
<b>Correo electrónico</b>	paulcotom@cunoc.edu.gt

### 3. Descripción de la Actividad Curricular.

El desarrollo rural hace referencia a acciones e iniciativas llevadas a cabo para mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales, partiendo del análisis de su realidad para luego identificar acciones pertinentes orientadas al logro del bienestar colectivo e individual de sus integrantes.

Las acciones e iniciativas de desarrollo rural pueden materializarse a través del planteamiento, diseño y gestión de proyectos comunitarios de desarrollo, que contribuyan a solucionar los problemas que afectan a las comunidades rurales, siendo para esto útil el uso del enfoque del Marco Lógico para la planificación de proyectos.

La elaboración de un proyecto comunitario tendrá el enfoque de Marco Lógico, ya que constituye una experiencia práctica cuyos objetivos son: que el estudiante conozca y comprenda la metodología para diseñar proyectos, partiendo de la perspectiva local considerando el entorno macro, que adquiera habilidades para el análisis y planificación de proyectos comunitarios en el ámbito rural y finalmente contribuir al desarrollo de sus capacidades para analizar, realizar crítica constructiva y proponer soluciones ambientales.

### 4. Competencias

#### 4.1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

**CG.3** Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

Descripción: Comprende el concepto de equidad de género y su importancia para la participación equitativa de hombres y mujeres en los procesos de desarrollo local.

Nivel 2. Aplica los principios de sostenibilidad ambiental con pertinencia cultural y de género.

**CG.4** Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que encuentra.

Descripción: Comprende y aplica herramientas para el diseño de propuestas de solución a problemas identificados.

Nivel 3. Propone soluciones a la problemática que enfrenta.

**CG. 8** Expresa correctamente ideas y conocimientos en forma oral y escrita para lograr una comunicación eficaz.

Descripción: Aplica correctamente los principios y normas generales de redacción y se desenvuelve adecuadamente al realizar disertaciones en público.

Nivel 2. Pone en práctica los componentes del idioma tanto oral como escrito.

#### **4.2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:**

**CE.2** Formula, implementa y verifica la aplicación de políticas, planes, programas y proyectos que promuevan el uso sostenible de los recursos naturales.

Descripción: Conoce, comprende y aplica herramientas e instrumentos para diseñar proyectos comunitarios orientados a promover el desarrollo rural participativo.

Nivel 3. Aplica las políticas, planes, programas y proyectos que promueven el uso sostenible del patrimonio natural.

### **5.0 Resultados de Aprendizaje**

RA1. Describir y definir conceptos como: pobreza, desarrollo rural, modelos endógenos de desarrollo rural, políticas de estado para el desarrollo rural, marco legal para la participación ciudadana, organización comunitaria, autodeterminación de los pueblos y gestión comunitaria.

RA2. Implementar herramientas participativas que faciliten el proceso de diseño y planificación de proyectos comunitarios de desarrollo rural.

RA3. Analizar, documentar y presentar información para proyectos de desarrollo rural participativo.

### **6.0 Contenidos**

a. Desarrollo sostenible.

- b. Desarrollo rural en Guatemala.
- c. Herramientas participativas para el desarrollo rural.
- d. Metodologías para la formulación de planes, proyectos y programas enfocados al desarrollo rural.

**7.0 Medios y Evaluación del Aprendizaje**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
<p>RA1: Describir y definir conceptos como: pobreza, desarrollo rural, modelos endógenos de desarrollo rural, políticas de estado para el desarrollo rural, marco legal para la participación ciudadana, organización comunitaria, autodeterminación de los pueblos y gestión comunitaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición oral dinamizada.</li> <li>2. Resolución de laboratorios.</li> <li>3. Resolución de problemas en grupos.</li> <li>4. Exposiciones cortas.</li> <li>5. Atención de casos individuales.</li> <li>6. Elaboración de mapas mentales / conceptuales</li> <li>7. Lectura y análisis de documentos.</li> </ol>	<p>Evaluaciones cortas, hojas de trabajos y otros</p>	<p>15%</p>
<p>RA2: Implementar herramientas participativas que faciliten el proceso de diseño y planificación de proyectos comunitarios de desarrollo rural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prácticas de campo en una comunidad, proyecto, organización gubernamental, no gubernamental o de cooperación internacional seleccionada.</li> <li>2. Reflexiones sobre la</li> </ol>	<p>Test de conocimientos (10% y 15%)</p> <p>Participación en clase. (5%)</p>	<p>30%</p>

RA3: Analizar, documentar y presentar información para proyectos de desarrollo rural participativo.	práctica realizada. 3. Elaboración de mapas conceptuales. 4. Presentaciones formales.	1. Diseño de un proyecto comunitario de desarrollo. 2. Notas de campo 3. Fotografías 4. Videos 5. Observación de actitudes	55%
---	---	--	-----

### 8.0 Requisito de asistencia para exámenes finales y de recuperación.

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes y haber cumplido con el 80% de asistencia". El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. Página 6 de 7 Transc. D.A. 0260-2023 oct., 4 de 2023. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

### 9.0 Recursos para el Aprendizaje

#### 9.1 Tecnológicos:

- Equipo de computo
- Calculadora
- Pizarrón
- WhatsApp
- Foros
- Youtube
- Aula Virtual en MEET  
[https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\\_OTZkOGRjZGI0GRmOC00NjNjLThlZDI0GRiMWEzYzJiOTgz%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22c81b4836-ae51-4ef1-9b9e-e964a103afe2%22%2c%22Oid%22%3a%228b5bb824-9688-4dd0-900f-39ab0e4a2582%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_OTZkOGRjZGI0GRmOC00NjNjLThlZDI0GRiMWEzYzJiOTgz%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22c81b4836-ae51-4ef1-9b9e-e964a103afe2%22%2c%22Oid%22%3a%228b5bb824-9688-4dd0-900f-39ab0e4a2582%22%7d)
- Aula Virtual en la RADD  
<https://radd4.virtual.usac.edu.gt/cunoc/course/view.php?id=4686>

## 9.2 Bibliográficos:

a. ADRI. 2009. Política Nacional de Desarrollo Rural en Guatemala, -PNDRI, Guatemala.

b. Escobar. A. 2014. La invención del desarrollo. 2da. Edición. Popoyán: Universidad del Cauca.

c. Exposito. M. 2003. Diagnostico Rural Participativo, Una Guía Práctica. Proyecto Comunicación y Didáctica. Centro Cultural Poveda. República Dominicana.

d. Gobierno de Guatemala. 2012. Plan para activar y adecuar la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral.

e. Mensah, J. y Ricart, S. (Reviewing editor). 2019. Sustainable development: Meaning, history, principles, pillars, and implications for human action: Literature review, Cogent Social Sciences, 5:1. <https://doi.org/10.1080/23311886.2019.1653531>

f. Morandín, I. y Contreras, A. 2019 La sustentabilidad con rostro humano, en Marejadas rurales y luchas por la vida. Volumen I: Construcción sociocultural y económica del campo. Coordinadores: Nicola María Keilbach Baer, Peter R.W. Gerritsen y Blanca Olivia Acuña Rodarte. Asociación Mexicana de Estudios Rurales, A.C. México. Páginas 207-224.

g. OIT. Manual para la elaboración de proyectos. Una herramienta paso a paso para apoyar el desarrollo de las cooperativas y otras formas de organización de autoayuda.

h. PNUD Guatemala: La celeridad del cambio una mirada territorial del desarrollo humano 2002-2019. Informe nacional de desarrollo humano.

í. Rodríguez, R. y Rodríguez, M. 2006 Al andar se hace camino. Guía metodológica para desencadenar procesos autogestionarios alrededor de experiencias agroecológicas. Segunda edición. Editorial Kimpres.

j. Vanhulst, J. 2015. El laberinto de los discursos del Buen vivir: entre *Sumak Kawsay* y Socialismo del siglo XXI. Polis (En Línea), 40. <http://journals.openedition.org/polis/10727>.

## 10.0 Cronograma

Semana/Fecha	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación	P	M
1) 15 al 19 de julio	P: Lectura y análisis del programa. Información respecto a las actividades a realizar en el curso, evaluación y bibliografía sugerida. M: Análisis grupal del programa, inscripción en aula virtual y presentación de sugerencias del programa en aula virtual y presencial.	1	1
2) 22 al 26 de julio	P: Diagnostico sobre pobreza en Guatemala y área rural. M: Resolución de problemas en grupo trabajando colaborativamente y retroalimentación formativa escrita – grupal, de forma personal y enviando evidencias en plataforma virtual.	2	2

3) 29 de julio al 02 de agosto	P: Monitoreo del trabajo dado en las horas autónomas por medio de preguntas por el profesor y exposición sobre desarrollo sostenible. M: Resolución en forma grupal colaborativa de problemas de diferente grado de dificultad presentando en el aula virtual las evidencias con las tareas.	2	2
4) 05 al 09 de agosto	P: Explicación y ejemplificación sobre desarrollo rural en Guatemala. M: Presentación de problemas realizados en forma grupal. Retroalimentación y monitoreo efectuada por el profesor. <b>RA: (RA1) y (RA2)</b>	2	2
5) 12 al 16 de agosto	P: Explicación sobre Herramientas participativas en el desarrollo rural. M: Presentación de problemas realizados en forma grupal. Retroalimentación y monitoreo efectuada por el profesor. <b>RA: (RA1) y (RA2)</b>	2	2
6) 19 al 23 de agosto	P: Metodologías para la formulación de planes y proyectos M: información individual sobre evidencias de competencias genéricas y específicas durante el proceso. <b>(RA2)</b>	2	2
7) 26 al 30 de agosto	P: Metodologías para la formulación de planes y proyectos para el desarrollo rural. M: información individual sobre evidencias de competencias genéricas y específicas y solución de examen. <b>(RA2)</b>	2	2
8) 02 al 06 de septiembre.	P: Supervisión de grupos en comunidades asignadas. M: Presentación de problemas realizados en forma grupal. Retroalimentación y monitoreo efectuada por el profesor. <b>(RA2).</b>	2	2
9) 9 al 13 de septiembre	P: Supervisión de grupos en comunidades asignadas. M: Presentación de problemas de manera grupal y solución de dudas. <b>(RA2)</b>	2	2
10) 16 al 20 de septiembre	Feriado de Independencia		
11) 23 al 27 de septiembre	P: Supervisión de grupos en comunidades asignadas. M: Presentación de problemas realizados en forma grupal. Retroalimentación y monitoreo efectuado por el profesor.	2	2

	<b>RA: (RA1) y (RA2)</b>		
<b>12)</b> 30 de septiembre al 04 de octubre	P: Supervisión de grupos en comunidades asignadas. M: Presentación de problemas realizados en forma grupal. Retroalimentación y monitoreo efectuado por el profesor. <b>RA: (RA1) y (RA2)</b>	2	2
<b>13)</b> 07 al 11 de octubre	P: Elaboración de informe sobre Experiencias de Prácticas Educativas en el área rural. M: Información individual y grupal sobre las competencias genéricas y específicas del tema. <b>(RA2)</b>	2	2
<b>14)</b> 14 al 18 de octubre	P: Elaboración de informe sobre Experiencias de Prácticas Educativas en el área rural. M: información individual sobre evidencias de competencias genéricas y específicas y solución de dudas. <b>(RA2)</b>	2	2
<b>15)</b> 21 al 25 de octubre	P: Elaboración de informe sobre Experiencias de Prácticas Educativas en el área rural. M: Presentación de problemas realizados en forma grupal. Retroalimentación y monitoreo efectuado por el profesor. <b>(RA2).</b>	2	2
<b>16)</b> 28 al 31 de octubre	P: Elaboración de informe sobre Experiencias de Prácticas Educativas en el área rural. M: Información individual sobre evidencias de competencias genéricas y específicas y solución de examen. <b>(RA2)</b>	2	2
<b>17)</b> 04 al 08 de noviembre	P: Evaluación formativa final del curso. M: Entrega del documento que contiene el planteamiento del problema de investigación <b>(RA4)</b>	2	
<b>18)</b> 11 al 15 de noviembre	Ingreso de actas al sistema		
<b>19)</b> 18 al 22 de noviembre	Exámenes de recuperación, primera oportunidad.		

20) 25 al 29 de noviembre	Ingreso de notas al sistema de primera recuperación		
---------------------------	---	--	--

P: Actividad aula virtual.  
M: Actividad Mixta

**11.0** El plan de estudios de la Carrera de Ingeniero Agrónomo en Sistemas de producción Agrícola (Agronomía). Proyecto de rediseño curricular, fue Aprobado en el punto sexto, inciso 6.2 del acta No.07-2015, de la sesión ordinaria celebrada, por el Consejo Superior Universitario, el 15 de abril del 2015.



Ing. Paúl Eleazar Cotom Xicará  
Docente del Curso  
División de Ciencia y Tecnología  
CUNOC-USAC.



Vo.Bo. Ing. Jesús de León Wannam  
Coordinador de la carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental Local  
División de Ciencia y Tecnología  
CUNOC-USAC.

